

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**М. Р. МОРОЗОВ**

## **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Методические рекомендации**

**к изучению учебной дисциплины для студентов бакалавриата,**

**обучающихся по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**Начальное образование,**

**Дошкольное образование**

**очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

УДК 159.922.762:37.04  
ББК 88.7+74.55

М801

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 11 от 16.06.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент

***В. И. Шадрова***

**Морозов, М. Р.**

М801 **Семейная педагогика:** метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 58 с. 20 экз.

Методические материалы «Семейная педагогика» разработаны на основе ФГОС ВО, учебного плана и учебной программы дисциплины, содержат методические рекомендации к практическим занятиям, терминологический минимум к каждой теме, списки литературы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов, вопросы к экзамену и контрольно-измерительные материалы, рейтинговую систему оценивания. Предлагаемые материалы помогут обучающимся получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования базовых компетенций.

Издание предназначено студентам 4-го курса, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

УДК 159.922.762:37.04

ББК 88.7+74.55

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ № 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.....	6
ЗАНЯТИЕ № 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.....	8
ЗАНЯТИЕ №3. История развития семьи и семейных отношений.....	10
ЗАНЯТИЕ №4. Типы современных семей.....	12
ЗАНЯТИЕ №5 Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.....	14
ЗАНЯТИЕ №6 Содержание семейного воспитания .....	16
ЗАНЯТИЕ №7 Методы семейного воспитания .....	18
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ .....	21
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	34
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисциплина «Семейная педагогика» изучается студентами ОФО и ЗФО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль: «Начальное образование. Дошкольное образование», факультета педагогики, психологии и физической культуры на 4 курсе и определяет цикл дисциплин специальной направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего бакалавра.

В связи с совершенствованием образовательных процессов в настоящее время все большее значение приобретают вопросы сопровождения растущей и формирующейся личности, что в свою очередь влечет за собой необходимость создания психологической службы в дошкольном и школьном образования посредством деятельности соответствующих бакалавров. В различных областях психолого-педагогической и социальной практики и в процессе профессиональной деятельности специалиста-психолога важнейшее значение имеет работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 4 курса в процессе освоения дисциплины «Семейная педагогика». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой.

В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре психологической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии.

К методическим рекомендациям каждого практического занятия прилагается список терминов, усвоив которые, студент сможет достаточно свободно ориентироваться в теме, а также подобран список литературы, раскрывающей основные теоретические положения по вопросам практических занятий. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка те издания, которые, по его мнению, более всего отвечают содержанию темы, вынесенной на практическое занятие, и представляются доступными для понимания.

Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с методическими рекомендациями к практическим занятиям в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Подготовка к зачету следует организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Семейная педагогика», в котором подробно изложен лекционный и практический материал, необходимый для подготовки студентов к самостоятельной работе, средства обеспечения освоения дисциплины.

Данное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о социально-педагогической деятельности в сфере профилактической и коррекционной работы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель дисциплины.** Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Семейная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	умениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

### **уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

### **владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **План практического занятия № 1.**

**Тема.** Семейная педагогика как отрасль педагогической науки Семейная педагогика как отрасль педагогической науки

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого

предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным

отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

### **Задания для СРС:**

#### **Практическое занятие № 1. Семейная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.**

1. Связь семейной педагогики с философией. Общая характеристика.
2. Связь семейной педагогики с педагогикой (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика). Краткая характеристика.
3. Связь семейной педагогики с др. науками (социология, медицина, правоведение, экономика, демография и др.).

Составить библиографию по проблеме «воспитание ребенка в семье» используя журнал «Дошкольное воспитание» и др.

Сделать выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка».

#### **План практического занятия № 2.**

**Тема.** Методы изучения семьи и семейных отношений.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

##### **уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

##### **владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме

исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

### **Задания для СРС:**

#### **Практическое занятие № 2 - 3. Семья – ведущий институт социализации.**

- Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.
- Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс.
- Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический.
- Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.

Составить библиографию по проблеме работа с трудными семьями; вопросы для самостоятельного изучения: подходы по работе с родителями, изложенные в учебных пособиях по семейной педагогике.

#### **Практическое занятие № 4-5. Сущность социальной диагностики семьи.**

1. Сущность содержания термина «социальная диагностика семьи».
2. Структурные параметры семьи:
  - 2.1. Подсистема;
  - 2.2. Границы;
  - 2.3. Альянсы;

- 2.4. Коалиции;
- 2.5. Иерархия
- 2.6. Сплочённость;
- 2.7. Гибкость.

### **План практического занятия № 3.**

**Тема.** История развития семьи и семейных отношений.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны

быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

### **Задания для СРС:**

#### **Практическое занятие № 6-8. Основные типологии семьи.**

1. Типология семьи по различным основаниям классификации.
2. По структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
3. По составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
4. По материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по направленности, по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.

- составить библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье. разработать тематику традиционных семейных праздников;
- написать сочинение о традициях своей семьи.

#### **План практического занятия № 4.**

**Тема.** Типы современных семей.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

### **Задания для СРС:**

#### **Практическое занятие № 9-10. Семейное воспитание, его стили.**

1. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».

## 2. Стили семейного воспитания:

- 2.1. авторитарный (властный), общая характеристика;
- 2.2. демократический, общая характеристика;
- 2.3. попустительский, общая характеристика.

- используя предложенную литературу в практическом занятии - дать сравнительную характеристику понятиям: «половое воспитание», «сексуальное просвещение».

### **План практического занятия № 5.**

**Тема.** Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

#### **уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

#### **владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных

типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

### **Задания для СРС:**

#### **Практическое занятие № 11-12. Структурно-функциональные характеристики семьи.**

1. Характер эмоциональных связей в семье;
2. Ролевая структура семьи;
3. Особенности межличностной коммуникации;
4. Способы разрешения конфликтов,
5. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.
6. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.
7. Семья и законодательство субъектов РФ.  
Законодательство в области защиты прав детей.

#### **План практического занятия № 6.**

**Тема.** Содержание семейного воспитания

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

## **Задания для СРС:**

### **Практическое занятие № 13-14. Социально – педагогическая деятельность с семьёй.**

Семья как социальный институт. Содержание социального развития в семье. Семья как пространство развития личности каждого из ее членов.

1. Алгоритм изучения семьи;
2. Социальный паспорт семьи.
3. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
4. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.

Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.

#### **План практического занятия № 7.**

**Тема.** Методы семейного воспитания.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных

различиях.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

### **Задания для СРС:**

#### **Практическое занятие № 15. Социально – педагогическая деятельность с семьёй.**

Рассказ.

Беседа.

Разъяснение.

Объяснение.

Личный пример.

Совместная деятельность.

Развивающие игры.

Методы стимулирования.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Семейная педагогика» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;
3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

**Реферирование** – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

*1-й этап* – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

*2-й этап* – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Семейная

педагогика» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

*3-й этап* – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

*4-й этап* – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

*5-й этап* – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

*6-й этап* – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Семейная педагогика» используются активные методы обучения, в частности программное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося

за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование» должен быть готов к социальной, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

**Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:**

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.
2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень

сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине « Семейная педагогика» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину Семейная педагогика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Семейная педагогика» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка

практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### **Проверяемые компетенции: ПК-3**

1. Укажите один правильный вариант ответа: Малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

(один ответ)

- 1) семья
- 2) клан
- 3) общество

Правильные ответы 1.

2. Укажите один правильный вариант ответа: Брак одного мужчины с одной женщиной (в одно время).

(один ответ)

- 1) полигамия
- 2) эндаргамия
- 3) моногамия

Правильные ответы 3.

3. Укажите один правильный вариант ответа: Формы брака, при которых существует более одного партнера в супружестве -

(один ответ)

- 1) полигамия
- 2) эндагамия
- 3) моногамия

Правильные ответы 1.

4. Укажите один правильный вариант ответа: Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей ?

(один ответ)

- 1) социальная группа
- 2) социальная общность
- 3) гражданское общество
- 4) трудовой коллектив
- 5) социальный институт

Правильные ответы 5.

5. Укажите один правильный вариант ответа: Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

(один ответ)

- 1) количество участников
- 2) тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
- 3) степень формализации статусов и ролей
- 4) наличие системы контроля
- 5) длительность существования

Правильные ответы 2.

6. Укажите один правильный вариант ответа: Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

(один ответ)

- 1) мужчина
- 2) муж
- 3) афроамериканец
- 4) пожилой человек
- 5) мужские и женские роли, характерные для данной культуры

Правильные ответы 2.

7. Укажите один правильный вариант ответа: Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

(один ответ)

- 1) стратификация
- 2) маргинальность
- 3) социализация
- 4) социальный класс
- 5) социальная мобильность

Правильные ответы 3.

8. Укажите один правильный вариант ответа: Предмет педагогики - это

(один ответ)

- 1) разработка методических материалов, которые воплощают в себе теоретические концепции и определяют план педагогической деятельности и характер
- 2) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- 3) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
- 4)

Правильные ответы 3.

9. Укажите один правильный вариант ответа: Воспитательная функция -

(один ответ)

- 1) призвана обеспечивать воспроизводство новых членов общества
- 2) семья становится "оазисом" спокойствия, уверенности и безопасности, она обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное удовлетворение
- 3) должна социализировать ребенка, то есть подготовить его к жизни в обществе, обеспечить его нормальное и полноценное развитие

Правильные ответы 3.

10. Укажите один правильный вариант ответа: Рекреационная функция -

(один ответ)

- 1) призвана обеспечивать воспроизводство новых членов обществ
- 2) семья становится "оазисом" спокойствия, уверенности и безопасности, она

обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное удовлетворение

3) должна социализировать ребенка , то есть подготовить его к жизни в обществе , обеспечить его нормальное и полноценное развитие

#### Правильные ответы 2.

11. Укажите один правильный вариант ответа: Увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений , например бабушки, дедушки, дяди , тети , живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи :

(один ответ)

- 1) смешанная семья
- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя - одиночки

#### Правильные ответы 3.

12. Укажите один правильный вариант ответа: Является "перестроенной семьёй, образовавшейся вследствие брака разведенных людей , семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи

(один ответ)

- 1) смешанная семья
- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя - одиночки

#### Правильные ответы 1.

13. Укажите один правильный вариант ответа: Является хозяйством , которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода , ухода или смерти супруга либо потому , что брак никогда и не был заключен

(один ответ)

- 1) смешанная семья
- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя - одиночки

#### Правильные ответы 4.

14. Укажите один правильный вариант ответа: Состоит из мужа , жены и их детей

(один ответ)

- 1) смешанная семья
- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя-одиночки

#### Правильные ответы 2.

15. Укажите один правильный вариант ответа: Искаженная или деформированная семья

(один ответ)

- 1) наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери
- 2) есть только мать или отец
- 3) есть мать и отец

Правильные ответы 1.

16. Укажите один правильный вариант ответа: Семья, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать

(один ответ)

- 1) матриархат
- 2) эгалитарные семьи
- 3) патриархат

Правильные ответы 1.

17. Укажите один правильный вариант ответа: Семья в которых нет четко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью

(один ответ)

- 1) матриархат
- 2) эгалитарные семьи
- 3) патриархат

Правильные ответы 2.

18. Укажите один правильный вариант ответа: Брак одного мужчины с одной женщиной (в одно время)

(один ответ)

- 1) полигамия
- 2) эндогамия
- 3) моногамия

Правильные ответы 3.

19. Укажите несколько правильных вариантов ответов: Социальный институт представляет собой

(несколько ответов)

- 1) совокупность индивидов, занятых определенным видом деятельности
- 2) совокупность индивидов со сходным социальным статусом
- 3) совокупность индивидов, объединенных единой культурой
- 4) систему социальных отношений, упорядочивающих деятельность людей в определенной сфере

Правильные ответы 1.4.

20. Укажите один правильный вариант ответа: Социальная роль представляет собой

(один ответ)

- 1) совокупность действий индивида в определенных условиях
- 2) систему психологических установок
- 3) образец поведения
- 4) систему ожидания по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Правильные ответы 4.

21. Укажите все неправильные ответы: К базовым социальным институтам общества не относятся институты

(несколько ответов)

- 1) образования
- 2) семьи
- 3) наследования
- 4) религии

- 5) власти
- 6) политики

Правильные ответы 3.4.5.6.

22. Укажите один правильный вариант ответа: Кто стоял у истоков принципа гуманизма:  
(один ответ)

- 1) Жан Жак Руссо
- 2) Джон Локк
- 3) Демокрит
- 4) Аристотель

Правильные ответы 1.

23. Укажите один правильный вариант ответа: Принципы воспитания - это  
(один ответ)

- 1) способы реализации целей воспитания, являются главными средствами успешности решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса
- 2) это те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- 3) основные исходные положения, на базе которых развиваются в теории и реализуются в практике содержание, формы воспитания

Правильные ответы 3.

24. Укажите один правильный вариант ответа: Какой метод относится к методам воздействия на волевую сферу  
(один ответ)

- 1) наказания
- 2) воспитывающих ситуаций
- 3) дилемм
- 4) требования

Правильные ответы 4.

25. Укажите два правильных варианта ответа: Какие методы относятся к общетеоретическим при проведении педагогического исследования  
(несколько ответов)

- 1) анкетирование
- 2) анализ
- 3) сравнение
- 4) социометрия

Правильные ответы 2.3.

26. Укажите один правильный вариант ответа: Какой метод относят к социально - психологическим при педагогическом исследовании  
(один ответ)

- 1) абстрагирование
- 2) социометрия
- 3) рейтинг
- 4) конкретизация

Правильные ответы 2.

27. Соотнесите уровни теоретической функции педагогики и их определения.  
(на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) описательный
- 2) прогностический
- 3) диагностический

Правая часть(В):

- 1) экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования
- 2) изучение передового и новаторского педагогического опыта
- 3) определение состояния педагогических явлений , эффективности деятельности педагога и учащихся, а также условий, обеспечивающих эту эффективность

Правильные ответы

(A1-B2).(A2-B1).(A3-B3).

28. Укажите один правильный вариант ответа: Предмет педагогики - это (один ответ)

- 1) разработка методических материалов, которые воплощают в себе теоретические концепции и определяют план педагогической деятельности и характер
- 2) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- 3) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
- 4) экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования

Правильные ответы 3.

29. Соотнесите уровни технологической функции педагогики и их определения (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) проективный
- 2) преобразовательный
- 3) рефлексивный и корректировочный

Правая часть(В):

- 1) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её совершенствования реконструкции
- 2) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания , дальнейшая коррекция во взаимодействии научной теории и практической деятельности
- 3) разработка методических материалов , которые воплощают в себе теоретические концепции и определенный план педагогической деятельности и характер

Правильные ответы (A1-B3).(A2-B1).(A3-B2).

30. Соотнесите свойства образования и их определения (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) процессуальность
- 2) функциональность
- 3) диалектичность

Правая часть(В):

- 1) образование изменяется, развивается и совершенствуется в историческом социальном плане
- 2) сменяемость одного состояния другим , движение от целей образования к его результатам , посредством педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

3) сохранение, передача культуры, обеспечение профессиональной ориентацией и социальной контрольностью

Правильные ответы (A1-B2).(A2-B3).(A3-B1).

31. Укажите один правильный вариант ответа: Задачи обучения:

(один ответ)

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) организационно - методические
- 3) коррекционные, организационные и общедидактические
- 4) внутренние и внешние

Правильные ответы 1.

32. Укажите один правильный вариант ответа: Отражение человеком

объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это :

(один ответ)

- 1) обучение
- 2) жизненный опыт
- 3) знания

Правильные ответы 3.

33. Укажите один правильный вариант ответа: Обучение это:

(один ответ)

- 1) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение информации, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
- 2) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- 3) передача знания от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

Правильные ответы 1.

34. Укажите один правильный вариант ответа: Целью воспитания является

(один ответ)

- 1) Ориентация на ценности, которые будут приоритетны
- 2) Развитие чувств, интуиции, воспитание души

Правильные ответы 1.

35. Укажите один правильный вариант ответа: Традиционными методами исследования в педагогике являются

(один ответ)

- 1) мониторинг и контент - анализ
- 2) наблюдение и изучение опыта
- 3) игры

Правильные ответы 2.

36. Укажите один правильный вариант ответа: Компонентами педагогического процесса являются :

(один ответ)

- 1) педагоги, воспитуемые, условия воспитания

- 2) целевой, содержательный, результативный, деятельностный
- 3) целевой, деятельностный, трудовой

Правильные ответы 2.

37. Укажите один правильный вариант ответа: Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - экологических, социальных экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

(один ответ)

- 1) развитие
- 2) воспитание
- 3) формирование
- 4) социализация

Правильные ответы 3.

38. Укажите один правильный вариант ответа: Какой метод относится к методам воздействия на интеллектуальную сферу

(один ответ)

- 1) требования
- 2) убеждения
- 3) поощрения
- 4) приучения

Правильные ответы 2.

39. Укажите один правильный вариант ответа: В чьих работах рассмотрены основы принципа культуросообразности:

(один ответ)

- 1) Яна Амоса Каменского
- 2) Платона
- 3) Льва Николаевича Толстого
- 4) Джона Локка

Правильные ответы 4.

40. Укажите один правильный вариант ответа: Какой метод относится к методам воздействия на волевую сферу

(один ответ)

- 1) наказания
- 2) воспитывающих ситуаций
- 3) дилемм
- 4) требования

Правильные ответы 4.

41. Укажите один правильный вариант ответа: Принципы воспитания - это (один ответ)

- 1) способы реализации целей воспитания, являются главными средствами успешности решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса
- 2) это те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- 3) основные исходные положения, на базе которых развиваются в теории и реализуются в практике содержание, формы воспитания

Правильные ответы 3.

42. Укажите один правильный вариант ответа: Социализация это процесс, длящийся в течение

(один ответ)

- 1) всей жизни
- 2) подросткового возраста
- 3) школьного обучения
- 4) раннего детства

Правильные ответы 1.

43. Укажите один правильный вариант ответа: Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется

(один ответ)

- 1) социализацией
- 2) реабилитацией
- 3) самовоспитанием
- 4) интерграцией

Правильные ответы 1.

44. Укажите один правильный вариант ответа: Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) мотивация
- 4) переживание

Правильные ответы 1.

45. Укажите один правильный вариант ответа: Каким процессом является воспитание?

(один ответ)

- 1) стихийным
- 2) внешним
- 3) целенаправленным
- 4) государственным

Правильные ответы 3.

46. Укажите один правильный вариант ответа: Развитие личности - это

(один ответ)

- 1) процесс перехода от одного состояния в другое
- 2) умственное и физическое совершенствование
- 3) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 4) психическое развитие
- 5) процесс количественного изменения в организме

Правильные ответы 3.

47. Укажите один правильный вариант ответа: Личность - это совокупность

(один ответ)

- 1) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность
- 2) индивидуальных и социальных качеств
- 3) моральных, профессиональных качеств
- 4) личностных и индивидуальных качеств

5) нравственных, морфологических качеств

Правильные ответы 1.

48. Укажите один правильный вариант ответа: Какой метод относят к социально - психологическим при педагогическом исследовании:

(один ответ)

- 1) абстрагирование
- 2) социометрия
- 3) рейтинг
- 4) конкретизация

Правильные ответы 2.

49. Соотнесите свойства образования и их определения.

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Процессуальность
- 2) Функциональность
- 3) диалектичность

Правая часть(В):

- 1) образование изменяется , развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане
- 2) сменяемость одного состояния другим , движение от целей образования к его результатам , посредством педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
- 3) сохранение, передача культуры, обеспечение профессиональной ориентацией и социальной контролируемостью

Правильные ответы (А1-В2).(А2-В3).(А3-В1).

50. Укажите один правильный вариант ответа: К какому виду наблюдений относятся следующие признаки : постоянное, повторное, однократное , многократное.

(один ответ)

- 1) по способу получения сведений
- 2) по временной организации
- 3) по частоте применения
- 4) по плановости

Правильные ответы 3.

51. Укажите один правильный вариант ответа: Какой признак относится к виду наблюдения по временной организации:

(один ответ)

- 1) непосредственное
- 2) дискретное
- 3) включенное
- 4) косвенное

Правильные ответы 2.

52. Соотнесите какие признаки наблюдения относятся к виду по плановости , а какие по условиям проведения.

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) по плановости
- 2) по условиям проведения

Правая часть(В):

- 1) полевые
- 2) неформализованное
- 3) формализованное
- 4) лабораторные

Правильные ответы (A1-B2).(A1-B3).(A2-B1).(A2-B4).

53. Укажите один правильный вариант ответа: Обучением и воспитанием слабослышащих и слепых детей занимается:

(один ответ)

- 1) общая педагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) олигофренопедагогика

Правильные ответы 4.

54. Укажите один правильный вариант ответа: Обучение - это

(один ответ)

- 1) деятельность человека с определенной целью
- 2) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- 3) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся , в ходе которой осуществляется развитие личности , её образование и воспитание
- 4) формирование личностных качеств
- 5) деятельность человека с определенной целью
- 6) процесс управления под руководством учителя

Правильные ответы 3.

55. Укажите один правильный вариант ответа: Социальное обучение - это

(один ответ)

- 1) целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умения и навыков, способствующих социализации личности
- 2) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности , необходимых ей для успешной социализации

Правильные ответы 1.

56. Укажите один правильный вариант ответа: Отрасль педагогики , рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

(один ответ)

- 1) сурдопедагогика
- 2) логопедия
- 3) дефектология
- 4) тифлопедагогика
- 5) олигофренопедагогика

Правильные ответы 1.

57. Укажите один правильный вариант ответа: Что не относится к понятию метода?

(один ответ)

- 1) анализ
- 2) анкетирование
- 3) урок
- 4) поощрение

Правильные ответы 3.

58. Укажите один правильный вариант ответа: Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов ( передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой - либо знаковой форме, называется:

(один ответ)

- 1) невербальным общением
- 2) вербальным общением
- 3) интерактивным общением

Правильные ответы 1.

59. Укажите один правильный вариант ответа: Большой заслугой этого педагога явилось введенное им разнообразие видов детской деятельности и занятий

(один ответ)

- 1) Я.А.Коменский
- 2) Ф.Фребель
- 3) И.Г.Песталоцци
- 4) Ж.Ж.Руссо

Правильные ответы 2.

60. Укажите один правильный вариант ответа: Организовал первые дошкольные учреждения для детей рабочих, где воспитывал их в духе коллективизма, прививал им трудовые навыки

(один ответ)

- 1) Я.А.Коменский
- 2) Р.Оуэн
- 3) И.Г.Песталоцци
- 4) Ж.Ж.Руссо

Правильные ответы 2.

61. Укажите один правильный вариант ответа: Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

(один ответ)

- 1) Концепция дошкольного воспитания
- 2) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования
- 3) Закон "Об образовании"

Правильные ответы 2.

62. Укажите один правильный вариант ответа: Дайте определение умственного воспитания дошкольников.

(один ответ)

- 1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- 2) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения , восприятия,, памяти, мышления , любознательности и умственных способностей
- 3) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний , необходимых для физического совершенствования
- 4) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и

искусстве

5) процесс философского осмысления жизни

Правильные ответы 2.

63. Укажите один правильный вариант ответа: Назовите новые формы дошкольного образования.

(один ответ)

- 1) детский сад - начальная школа
- 2) детские фильмотеки
- 3) группы подготовки детей к школе
- 4) группы кратковременного пребывания детей в ДООУ
- 5) детский сад

Правильные ответы 4.

64. Укажите один правильный вариант ответа: Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДООУ.

(один ответ)

- 1) дозированные движения
- 2) сокращение времени дневного сна за счет занятий
- 3) двигательная активность
- 4) экскурсии в музеи
- 5) наличие проблемных ситуаций

Правильные ответы 3.

65. Укажите один правильный вариант ответа: На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?

(один ответ)

- 1) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников
- 2) на заботу родителей о ребенке
- 3) на отношение детей к наказаниям
- 4) на планы работы педагога - психолога ДООУ
- 5) на капризы ребенка

Правильные ответы 1.

66. Укажите один правильный вариант ответа: На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

(один ответ)

- 1) на формирование сознания
- 2) на моделирование предметов окружающего мира
- 3) на воспитание познавательной активности
- 4) на связь с семьей
- 5) на развитие речи детей

Правильные ответы 2.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-3**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научнопедагогического знания.

3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
6. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально – экономический; технико – гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
10. Типология семьи по различным основаниям классификации.
11. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
12. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
13. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.
14. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
15. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.
16. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
17. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
18. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.
19. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
20. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.
21. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
22. Современная государственная семейная политика.
23. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
24. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
25. Характеристика семей группы риска.
26. Социальный статус семей группы риска.
27. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
28. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.
29. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
30. Воспитательные возможности семьи.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>
3. Нечаева, А.М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних : монография / А.М. Нечаева ; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20379-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

### **Дополнительная литература:**

- a.1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
3. Зверева, О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: магистерская программа «Педагогика дошкольного детства». Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0217-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469722>
4. Крупская, Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта / Н.К. Крупская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. - ISBN 978-5-4475-1760-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823>
5. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредит. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

### **Периодические издания:**

- a.1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- a.2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
- a.3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
- a.4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
- a.5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
- a.6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Семейная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование».

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

Морозов М. Р.